

## Práticas educacionais como processo de ampliação das condições de acessibilidade e cidadania

**Andréia A. Marques (IC)<sup>1</sup>, Fernanda V. Ferreira (PQ)<sup>1\*</sup>**

Universidade Federal do Oeste da Bahia, <sup>1</sup>Centro Multidisciplinar de Santa Maria da Vitória, CEP 47640-000, Bahia, Brasil.

\*E-mail: [fernanda.vasques@ufob.edu.br](mailto:fernanda.vasques@ufob.edu.br)

Palavras Chave: práticas educacionais, cidadania, acessibilidade.

### Abstract

*This article is a result of the Scientific Initiation Project of the Federal University of the West of Bahia (Ufob), whose title is: Communication for all: citizenship and accessibility by education. The general objective is to demonstrate that educational practices can improve the process of teaching learning with a view to broadening the conditions of access and citizenship. The bibliographic research allowed the identification of education practices carried out in several school contexts, while through action research it was possible to observe and analyze the teaching and learning process of students who have low vision or blindness in the municipal education network of the Municipality of Santa Maria da Vitoria-BA.*

### Introdução

O termo educação é recente, datado da década de 70, esse campo se desenvolveu a partir da interação comunicação e educação. De acordo Soares [1], a força do pensamento latino-americano contribuiu bastante no que concerne à comunicação: “com ênfase no planejamento participativo, exerceu profunda incidência na construção do conceito da educação” [1]. Esse novo campo do saber provoca mudanças no contexto de atuação, contribuindo para uma consciência crítica e cidadã.

Uma das etapas da pesquisa foi a pesquisa-ação realizada em uma escola do Município de Santa Maria da Vitória por meio de intervenção junto a um estudante que possui baixa visão. Embora nosso trabalho retrate ações educacionais em diversos contextos, tem como foco a deficiência visual mostrando o recurso de audiodescrição como forma de acessibilidade para pessoas cegas ou com baixa visão. O acompanhamento das atividades pedagógicas realizadas na disciplina de Língua Portuguesa de um estudante com baixa visão e as entrevistas realizadas com pessoas que fazem parte do contexto escolar do estudante permitiu fazer a análise da evolução no processo de ensino e aprendizagem do mesmo.

### Material e Métodos

Utilizamos a pesquisa exploratória, para o levantamento bibliográfico de trabalhos desenvolvidos na área da educação. A pesquisa-ação no acompanhamento de um estudante com baixa visão. Utilizamos também a abordagem qualitativa para interpretar os dados obtidos na pesquisa exploratória, na observação da pesquisa-ação e nas entrevistas.

### Resultados e Discussão

Identificamos obras produzidas a partir de intervenções concretas realizadas no Brasil que realçam a importância da educação no processo de ensino e aprendizagem. Com base nas informações do censo da Secretaria Municipal de Educação e Cultura do Município de Santa Maria da Vitória, identificamos que, dos estudantes matriculados nas escolas municipais, 20 (vinte) possuem baixa visão, 01 (um) possui surdo cegueira, 01 (um) cegueira e 01 (um) possui transtorno desintegrativo da infância – baixa visão.

Identificamos a audiodescrição como uma ação que promove cidadania e acessibilidade. A pesquisa-ação nos indicou que a leitura com descrição dos elementos visuais transmite ao deficiente visual uma melhor percepção dos elementos contidos no livro. Assim, identificamos que o processo de ensino e aprendizagem pode ser mais efetivo a partir da adaptação dos materiais didáticos.

Foi possível observar que a escola possui profissionais capacitados para desenvolver ações educacionais, pois conta com uma sala de AEE – Atendimento Educacional Especializado. Porém, faltam equipamentos e infraestrutura adequados para a concretização de ações de integração e acessibilidade. É preciso sensibilizar os profissionais da rede municipal para o comprometimento em proporcionar meios que garantam aos estudantes com deficiência o direito a uma educação de qualidade.

### Conclusões

Após a pesquisa é possível afirmar que por meio da integração e diálogo entre comunicação e educação, ações educacionais podem ser desenvolvidas com vistas a melhorar o processo de ensino e aprendizagem, no processo de sensibilização dos profissionais que atuam na rede municipal de educação e diretamente com os estudantes ampliando as condições de acesso e cidadania de estudantes com baixa visão ou cegueira.

### Agradecimentos

Agradeço a Deus, pelo dom da sabedoria. Agradeço a Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB) pela oportunidade e a professora Fernanda Vasques Ferreira, pela exemplar condução da pesquisa.

### Referência

[1] I.O. Soares, Introdução a Edição Brasileira, R. Aparici Edu. Para além do 2.0 - São Paulo, Paulinas, (2014).