

Desquisa & Ensino

v. 1

2020
rolling
pass



Universidade Federal do Oeste da Bahia
Barreiras, Bahia, Brasil
www.ufob.edu.br

Editor | **André Pereira da Costa**
Editor | Universidade Federal do Oeste da Bahia, Brasil

Conselho Editorial | **Aline Ribeiro Pessôa**
Editorial Board | Universidade Federal do Oeste da Bahia, Brasil

Aline Vanessa Locastre
Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul, Brasil

Anatália Dejane Silva de Oliveira
Universidade Federal do Oeste da Bahia, Brasil

Cláudio Reichert do Nascimento
Universidade Federal do Oeste da Bahia, Brasil

Clívio Pimentel Júnior
Universidade Federal do Oeste da Bahia, Brasil

Joubert Lima Ferreira
Universidade Federal do Oeste da Bahia, Brasil

Mario Alberto dos Santos
Universidade Federal do Oeste da Bahia, Brasil

Vera Regiane Brescovici Nunes
Universidade Federal do Oeste da Bahia, Brasil

Conselho Científico
Advisory Board

Adrián Rodrigo Baeza Araya
Universidad de Chile, Chile

Adriana Carvalho Capuchinho
Universidade Federal do Tocantins, Brasil

Ana Luiza Ruschel Nunes
Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil

Ana Maria Ferreira Barcelos
Universidade Federal de Viçosa, Brasil

Ana Victoria Castellanos Noda
Universidad de La Habana, Cuba

António Francisco Carrelhas Cachapuz
Universidade de Aveiro, Portugal

Arturo Ballesteros Leiner
Universidad Pedagógica Nacional, México

Bernard Charlot
Université Paris 8, França

Bruno Silva Leite
Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil

Carl Winsløw
University of Copenhagen, Dinamarca

Carlos Miguel Silva Ribeiro
Universidade de Campinas, Brasil

Dia Zeidan
German Jordanian University, Jordânia

Domingos Sávio Pimentel Siqueira
Universidade Federal da Bahia, Brasil

Édison Francisco Higuera Aguirre,
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Equador

Elielson Ribeiro Sales
Universidade Federal do Pará, Brasil

Faiza Chellougui
University of Carthage, Tunísia

Federico Ignacio Buján
Universidad Nacional de Rosario e Universidad Nacional
de las Artes, Argentina

Gilles Aldon

Ecole Normale Supérieure de Lyon, França

Giuseppina Marsico

University of Salerno, Itália

Guillermo Zamora Poblet

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Hironobu Shindo

University of Tokyo, Japão

Horacio Solar Bezmalinovic

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Irene Biza

University of East Anglia, Reino Unido

Ivone Garcia Barbosa,

Universidade Federal de Goiás, Brasil

Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México

Isabel Maria Romero Fernandez de Carvalho

Instituto Superior de Ciências da Educação de Benguela,
Angola

Isabela Nascimento Frade

Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Brasil

Jayasree Subramanian

SEM University – Andhra Pradesh, Índia

Jean-Claude Regnier

Université Lumière Lyon2 – Université de Lyon, França

Jodie Hunter, Massey University, Nova Zelândia

José Antonio Serrano Castañeda

Universidad Pedagógica Nacional, México

José Carlos Pinto Leivas

Universidade Franciscana, Brasil

José Vieira de Sousa

Universidade de Brasília, Brasil

Juan Mario Ramos Morales

Universidad Pedagógica Nacional, México

Karen Francois

Vrije Universiteit Brussel Bub, Bélgica

Kathleen Michelle Clark

Florida State University, Estados Unidos da América

Kleber Aparecido da Silva

Universidade de Brasília, Brasil

Lucía Rivera Ferreiro

Universidad Pedagógica Nacional Ajusto, México

Luciana Gruppelli Loponte

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Luis Albeiro Zabala Jaramillo

Universidad de Medellín, Colômbia

Marco Antonio Leandro Barzano

Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil

Maria da Conceição Barbosa Rodrigues Mendes

Instituto Superior de Ciências da Educação de Benguela,
Angola

Maria de Lurdes Marquês Serrazina

Universidade de Lisboa, Portugal

Maria Inez da Silva de Souza Carvalho

Universidade Federal da Bahia, Brasil

Maria Rosangela Soares

Universidade Federal de Rondônia, Brasil

Monica Mollo

University of Salerno, Itália

Nara Hiroko Takaki

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil

Nilia Viscardi

Universidad de la República, Uruguai

Nils Fredrik Buchholtz

University of Oslo, Noruega

Nilton Mullet Pereira

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Paul Ernest

University of Exeter, Reino Unido

Paulo Henrique Fernandes Silveira

Universidade de São Paulo, Brasil

Olívia Morais de Medeiros Neta

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

Rafael Marques Gonçalves

Universidade Federal do Acre, Brasil

Rahim Kouki

University of Tunis El Manar, Tunísia

Raimunda de Fátima Neves Coêlho

Universidade Federal de Campina Grande, Brasil

Renilson Rosa Ribeiro

Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil

Robin Margaret Averill

Victoria University of Wellington, Nova Zelândia

Rosely Perez Xavier

Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Salvador Llinares

Universidad de Alicante, Espanha

Sinfree Bullock Makoni

Pennsylvania State University, Estados Unidos da América

Tania Ortiz Cárdenas

Universidad de La Habana, Cuba

Tin Lam Toh

Nanyang Technological University, Singapura

Tomás Domingo Moratalla

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha

Pesquisa e Ensino

eISSN 2675-1933

Barreiras (BA), Brasil, v. 12020 *rolling pass*

Prefixo DOI:
10.37853

www.revistas.ufob.edu.br/index.php/pqe

Revisão de inglês <i>English review</i>	Aline Ribeiro Pessôa Universidade Federal do Oeste da Bahia, Brasil
Revisão de português e espanhol <i>Portuguese and Spanish review</i>	Luziane Amaral de Jesus Universidade Federal do Oeste da Bahia, Brasil
Editores convidados <i>Invited editors</i>	Marco Aurélio Kistemann Junior , Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil Olívia Morais de Medeiros Neta , Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
Pareceristas <i>ad hoc</i> v. 1 <i>Reviewers ad hoc</i> v. 1	Adriana Carvalho Capuchinho , Universidade Federal do Tocantins, Tocantins, Brasil Aldinete Silvino Lima , Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Bahia, Brasil Alexandre Luis de Souza Barros , Universidade Federal Rural de Pernambuco, Pernambuco, Brasil Aline Vanessa Locastre , Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Mato Grosso do Sul, Brasil Aline Ribeiro Pessôa , Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil Ana Paula Barbosa de Lima , Universidade Federal de Pernambuco, Pernambuco, Brasil Anatália Dejane Silva de Oliveira , Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil Anderson Oramisio Santos , Universidade Federal de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil André Pereira da Costa , Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil Bruno Silva Leite , Universidade Federal Rural de Pernambuco, Pernambuco, Brasil Cassio Cristiano Giordano , Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, Brasil Cláudio Reichert do Nascimento , Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil Cleberon Vieira de Araújo , Rede Pública de Ensino Estadual da Paraíba, Paraíba, Brasil Clívio Pimentel Júnior , Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil Clovis Lisbôa Santos Junior , Universidade do Estado da Bahia, Bahia, Brasil Dagmar Heil Pocrifka , Rede Pública de Ensino Municipal de Curitiba, Paraná, Brasil

Daniel Clark Orey, Universidade Federal de Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil

Daniella Cristina Silva dos Santos, Rede Pública de Ensino Municipal de Recife, Pernambuco, Brasil

Diego Marinho de Gois, Universidade Federal do Oeste do Pará, Pará, Brasil

Douglas da Silva Tinti, Universidade Federal de Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil

Eber Gustavo da Silva Gomes, Centro Universitário da Vitória de Santo Antão, Pernambuco, Brasil

Elisângela Bastos de Mélo Espindola, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Pernambuco, Brasil

Fernanda Andréa Fernandes Silva, Instituto Federal da Paraíba, Paraíba, Brasil

Fernanda Monteiro Rigue, Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Fernando Emílio Leite de Almeida, Instituto Federal de Pernambuco, Pernambuco, Brasil

Fernando Silvio Cavalcante Pimentel, Universidade Federal de Alagoas, Alagoas, Brasil

Flávia Roldan Viana, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Rio Grande do Norte, Brasil

Gilberto Januario, Universidade Federal de Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil

Ivoneide Mendes da Silva, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Pernambuco, Brasil

João Roberto Mendes, Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil

Jonson Ney Dias da Silva, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil

José Francisco dos Santos, Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil

José Euzébio Simões Neto, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Pernambuco, Brasil

José Roberto Costa Júnior, Rede Pública de Ensino Municipal de Campina Grande, Paraíba, Brasil

Joubert Ferreira Lima, Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil

Kátia Cilene da Silva, Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Rio Grande do Norte, Brasil

Kelli Consuelo Almeida de Lima Queiroz, Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil

Lilian Nasser, Universidade Federal do Rio de Janeiro,

Rio de Janeiro, Brasil

Luciana Ferreira Santos, Rede Pública de Ensino Municipal de Olinda, Pernambuco, Brasil

Marcella Luanna Silva Lima, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Rio Grande do Norte, Brasil

Marcelo de Oliveira Dias, Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brasil

Marco Aurélio Kistemann Junior, Universidade Federal de Juiz de Fora, Minas Gerais, Brasil

Maria Aparecida Nunes Azzolin, Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Maria Aparecida Silva de Souza, Instituto Federal do Espírito Santo, Espírito Santo, Brasil

Maria Felícia Romeiro Mota Silva, Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil

Maria Luiza Canedo Queiroz da Silva, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil

Maria Sônia Leitão de Melo Vieira, Rede de Ensino Pública Municipal de Recife, Pernambuco, Brasil

Marilene Rosa dos Santos, Universidade de Pernambuco, Pernambuco, Brasil

Marlécio Maknamara da Silva Cunha, Universidade Federal de Alagoas, Alagoas, Brasil

Maurílio Mendes da Silva, Rede de Ensino Pública Municipal de Feira Nova, Pernambuco, Brasil

Mayara Soares de Melo, Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil

Michela Caroline Macêdo, Universidade Federal de Pernambuco, Pernambuco, Brasil

Milton Rosa, Universidade Federal de Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil

Neil da Rocha Canedo Junior, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, São Paulo, Brasil

Nozangela Maria Dantas, Universidade Federal de Campina Grande, Paraíba, Brasil

Olívia Morais de Medeiros Neta, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Rio Grande do Norte, Brasil

Paulo André da Silva, Universidade Federal de Pernambuco, Pernambuco, Brasil

Raimunda de Fátima Neves Coêlho, Universidade Federal de Campina Grande, Paraíba, Brasil

Ricardo José de Souza Silva, Faculdade Damas da

Instrução Cristã, Pernambuco, Brasil

Rochelande Felipe Rodrigues, Universidade Federal do Cariri, Ceará, Brasil

Ricardo Scucuglia Rodrigues da Silva, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, São Paulo, Brasil

Roberto Mariano de Araújo Filho, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Rio Grande do Norte, Brasil

Robson da Silva Eugênio, Universidade de Pernambuco, Pernambuco, Brasil

Robson Stigar, Rede Pública de Ensino Estadual do Paraná, Paraná, Brasil

Sérgio Carrazedo Dantas, Universidade Estadual do Paraná, Paraná, Brasil

Simone Leal Souza Coité, Universidade do Estado da Bahia, Bahia, Brasil

Tamila Marques Silveira, Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil

Vera Regiane Brescovici Nunes, Universidade Federal do Oeste da Bahia, Bahia, Brasil

Verônica Tavares Santos Batinga, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Pernambuco, Brasil

Viviane de Bona, Universidade Federal de Pernambuco, Pernambuco, Brasil

Pesquisa e Ensino é uma produção científica do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE) da Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB). Tem como objetivo disseminar artigos inéditos cujos conteúdos sejam de interesse de estudiosos dos diversos temas relacionados aos processos de ensino, identidade e cultura escolar.

Pesquisa e Ensino. Barreiras (BA) / Brasil, UFOB, 2020.

Publicação contínua

Publicação editada pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE)

eISSN 2675-1933

Prefixo DOI: 10.37853

 <https://revistas.ufob.edu.br/index.php/pqe>

 revista.pe@ufob.edu.br

1. Ensino, 2. Educação, 3. Aprendizagem, 4. PPGE.



Pesquisa e Ensino está licenciada sob *Creative Commons*.

Sumário / Contents

Editorial / Editorial

- e202052 **A revista Pesquisa e Ensino**
The journal Pesquisa e Ensino
André Pereira da Costa

Artigos / Articles

- e202001 **A carreira docente do Ensino Superior em Angola: provimento e avaliação de desempenho**
The teaching career of Higher Education in Angola: performance provision and evaluation
Maria da Conceição Barbosa Mendes e Tuca Manuel
- e202002 **Carga horária a distância em cursos presenciais: desafios e possibilidades para sua implantação**
Distance time charge in present courses: challenges and possibilities for its implementation
Paulo de Sá Filho, Cláudia Caetano Gonçalves Mendes Lima e Rosselini Diniz Barbosa Ribeiro
- e202003 **Ingénierie d'un dispositif de remédiation aux difficultés mathématiques des élèves tunisiens à l'entrée au collège**
Engenharia de um dispositivo para remediar as dificuldades matemáticas de alunos tunisianos na entrada do colégio
Rahim Kouki
- e202004 **Conhecimentos do conteúdo específico mobilizados por estudantes de Pedagogia sobre simetria**
Knowledge of the specific content mobilized by Pedagogy students on symmetry
Luciana Ferreira Santos e Rosinalda Aurora de Melo Teles
- e202005 **Livros sensoriais e possibilidades no ensino de alunos com deficiência visual**
Sensory books and possibilities in teaching visually impaired students
Felipe Moraes dos Santos, Marcos Evandro Lisboa de Moraes e Elielson Ribeiro de Sales
- e202006 **Os Cursos Superiores em Tecnologia do IFRS – Porto Alegre: os modelos de gestão na/da Educação Superior**
IFRS Higher Technology Courses – Porto Alegre: management models in/of Higher Education
Julian Silveira Diogo de Ávila Fontoura
- e202007 **Uma viagem sob o olhar de geometria**
A trip under the eyes of a geometer
José Carlos Pinto Leivas
- e202008 **Níveis de aprendizagem para o tópico de funções no Ensino Médio**
Levels of knowledge for the function topic in High School
Lilian Nasser e Eduarda de Jesus Cardoso

- e202009 **Memórias e Histórias: a formação de professores de Matemática em Montes Claros – MG (1960-1990)**
Memories and Stories: the formation of Mathematics teachers in Montes Claros – MG (1960-1990)
Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida e Maria Laura Magalhães Gomes
- e202010 **Estado da questão: Arte no ensino de Química**
State of the question: Art in the teaching of Chemistry
Francisco José da Costa e Antônio Carlos Magalhães
- e202011 **Sexualidade e Gênero na atual BNCC: possibilidades e limites**
Sexuality and Gender in the current BNCC: possibilities and limits
Solange Aparecida de Souza Monteiro e Paulo Rennes Marçal Ribeiro
- e202012 **Estudo do *corpus* latente da internet sobre as metodologias ativas e tecnologias digitais no ensino das Ciências**
Study of the internet latent corpus on active methodologies and digital technologies in Science teaching
Bruno Silva Leite
- e202013 **As representações sociais das homolebotransfobias sob a perspectiva das juventudes: o contexto escolar em ação**
Social representations of homolebiantransphobies from the perspective of youths: the school context in action
Guilherme Franco Miranda e Márcia Amaral Corrêa Ughini Villarroel
- e202014 **Exploring culturally sustaining practice for indigenous learners in initial teacher education in Aotearoa New Zealand**
Explorando práticas culturalmente sustentáveis para alunos indígenas na formação inicial de professores em Aotearoa Nova Zelândia
Robin Averill e Hiria McRae
- e202015 **Estado do conhecimento acerca da participação infantil em trabalhos acadêmicos publicados em eventos nacionais**
State of knowledge about the children participation on academic works published at nationals events
Marcela Karolinny da Silva Costa e Viviane de Bona
- e202016 **Livro didático: análise dos efeitos decorrentes de situações envolvendo o número racional em contexto socioambiental**
Textbook: analysis of the effects resulting from situation involving the rational number in a socio-environmental context
Luciana Silva dos Santos Souza e Daniella Cristina Silva dos Santos
- e202017 **Sequências de ensino-aprendizagem: uma abordagem baseada nas demandas de aprendizagem para o ensino de Física**
Teaching-learning sequences: an approach based on learning demands for teaching Physics
Silvane Tortelli Guarrezi e Dulce Ferreira da Silva
- e202018 **A teoria da experiência em John Dewey: contribuições e contradições**
A theory of experience in John Dewey: contributions and contradictions
Anderson Gonçalves Costa e Ana Lidia Lopes do Carmo Monte
- e202019 **Programa de Educação Tutorial como coletivo de autorreflexão na formação inicial**
Tutorial Education Program a group of self-reflection in initial formation
Renata Caroline Dias Machado, Graciela Paz Meggiolaro e Roque Ismael da Costa Güllich

- e202020** **Competencias de argumentación y modelización en estudiantes de secundaria: la necesidad de un cambio de paradigma en la Educación Matemática del Chocó, Colombia**
Argumentação e capacidade de modelação nos alunos do ensino secundário: a necessidade de uma mudança de paradigma na Educação Matemática em Chocó, Colômbia
Wilmer Ríos Cuesta
- e202021** **Uma revisão sistemática sobre a aprendizagem baseada em problemas no ensino de Ciências**
Systematic review on problem-based learning in Science teaching
Judimar Teixeira da Silva e Ivoneide Mendes da Silva
- e202022** **A BNCC e os professores: uma discussão sobre autoria e autonomia de professores**
BNCC and teachers: a discussion on teacher authorship and autonomy
Rafael Marques Gonçalves e Adriana Ribeiro dos Santos Quintanna
- e202023** **Tendências de pesquisa sobre aprendizagem baseada em problemas no periódico Journal of Chemical Education**
Research trends on problem-based learning in the Journal of Chemical Education
Angela Fernandes Campos e Lucas dos Santos Fernandes
- e202023** **Gênero textual encarte de supermercado nos anos iniciais: possibilidades, perspectivas e limites**
Textual gender supermarket insert in the early years: possibilities, perspectives and limits
Lúcia Moreno e Klinger Teodoro Ciríaco
- e202032** **Análise das comunicações científicas no curso de licenciatura em Matemática da Universidade Estadual de Feira de Santana**
Analysis of scientific communications in the degree course of mathematics of the State University of Feira de Santana
Paulo Henrique Gomes Santana
- e202033** **Uma análise histórico-cultural do processo de elaboração do conhecimento científico**
An analysis of the historical and cultural process of construction of scientific knowledge
Danillo Deus Castilho e Weimar Silva Castilho

Traduções / Translations

- e202025** **Engenharia Didática Profissional**
Professional Didactics Engineering
Patrick Mayen, Paul Olry, Pierre Pastré e Francisco Regis Vieira Alves (tradutor)

Dossiês / Dossiers

Tecnologias e Metodologias Ativas nos processos de ensino e aprendizagem

- e202026** **Dificuldades evidenciadas na aplicação de metodologias ativas no ensino de Engenharia**
Difficulties evidenced in the application of active methodologies in the teaching of Engineering
Jakeliny Alves Valente e Helenara Regina Sampaio Figueiredo
- e202027** **Virtual education in the Colombian context: teaching practices in public and private**

- education**
Educação virtual no contexto colombiano: experiências de ensino na educação pública e particular
Jenny Patricia Acevedo-Rincón e Campo Elías Flórez-Pabón
- e202028** **Três abordagens para o ensino e aprendizagem de Filosofia**
Three approaches on teaching and learning of Philosophy
Gehad Marcon Bark
- e202029** **A escrita de textos científicos: abordagem didática focalizada na aprendizagem significativa**
Scientific texts writing: a didactic debate focused on meaningful learning
Maria da Conceição Barbosa Mendes
- e202030** **Uso de Numicon en Educación Infantil con alumnos con Necesidades Educativas Especiales**
Uso de Numicon em Educação Infantil com alunos com Necessidades Educativas Especiais
Paula Díaz-Serrano e Mónica Arnal-Palacián
- e202031** **Análise de fenômenos físicos em vídeos: uma proposta de ensino associada ao uso de smartphones em sala de aula**
Analysis of physical phenomena in videos a teaching proposal associated with the use of smartphones in the classroom
Fernando Gagno Júnior e Jardel da Costa Brozeguini
- e202034** **Formação inicial do pedagogo para o uso das TICs no contexto escolar: subsídios práticos e teóricos no exercício da docência**
Initial training of the pedagogues for the use of TICs in the school context: practical and theoretical subsidies in teaching practices
Heloisa Fonseca Barbosa, Ingrid Facundo Rodrigues Lopes e Helenira Fonseca de Alencar
- e202038** **As vozes da liberdade: narrativas docentes sobre metodologias ativas na Educação Profissional e Tecnológica**
The voices of freedom: didactic narratives on active methodologies in Professional and Technological Education
Beatris Cristina Possato e Natália da Conceição Sobrinho Gato
- e202039** **O desafiante cenário educacional com a Covid-19: metodologias ativas e tecnologias digitais em debate**
The challenging educational scenario with Covid-19: active methodologies and digital technologies in debate
Luiza Maria Bessa Rebelo, Michele Lins Aracaty e Silva e Aldenize Pinto de Melo do Nascimento
- e202040** **“O Show da Luna!” como ferramenta didática mediadora no ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental**
“Earth to Luna!” as a mediating educational tool in Science teaching in the initial grades of Elementary School
Bianca Gomes de Souza e Dirce Aparecida Foletto de Moraes
- e202041** **Recursos tecnológicos e ensino de língua inglesa: uma pesquisa-ação no contexto do estágio supervisionado**
Technological resources and English language teaching: an action research in the context of a supervised internship
Mariana Guedes Bartolo

- e202042 **Formação docente, construção do conhecimento histórico escolar e metodologias ativas: relato de experiência**
Teacher education, construction of school historical knowledge and active methodologies: experience report
Aline Vanessa Locastre
- e202043 **A competência crítica em Metodologias Ativas: uma abordagem por meio de Modelagem Matemática**
Critical competence in Active Methodologies: an approach through Mathematical Modelling
Andréa Pavan Perin e Celso Ribeiro Campos
- e202044 **Tecnologias no Ensino Superior: uso do GeoGebra mobile como ferramenta didática**
Technologies in Higher Education: use of GeoGebra mobile as a didactic tool
Maria do Socorro Ferreira Ramos e Otávio Paulino Lavor
- e202045 **A “nova normalidade” educacional e o uso de tecnologias em diversos ambientes promovedores de mediação docente, metodologias ativas e aprendizagens significativas**
The educational “new normality” and the use of technologies in various environments promoting teacher mediation, active methodologies and meaningful learning
Izabela Badaro Machado de Oliveira e Marco Aurélio Kistemann Júnior
- e202046 **Alfabetização Midiática e Informacional na formação do professor**
Media and Information Literacy in teacher education
Danielle Daiane Reis, Kalinka Ribeiro Aragão de Melo, Líviam Santana Fontes e Nilvania Cardoso Almeida
- e202047 **Interdisciplinaridade e ensino de geometria: avaliações e feedbacks em tempos de cultura digital**
Interdisciplinarity and teaching of geometry: assessments and feedbacks in times of digital culture
Marlon Tardelly Morais Cavalcante, Maria Edisandy Bezerra dos Santos, José Janiedson Galdino da Silva e Isaiane Rozado Pereira
- e202048 **Aspectos e possibilidades sobre o uso de tecnologias digitais na Educação Estatística: discussões a partir da metodologia do Nepso**
Aspects and possibilities about the use of digital technologies in Statistical Education: discussions based on Nepso's methodology
Felipe Júnio de Souza Oliveira
- e202050 **Um projeto pedagógico na perspectiva da Educação Matemática Crítica com metodologias ativas**
A pedagogical project from the perspective of Critical Mathematical Education with active methodologies
Liziane Borges Fagundes e Ana Carolina Staub de Melo
- e202051 **Percursos dos aprendentes ao construir Narrativas Transmídias a partir da temática - Gênero**
Learners' paths when building Transmedia Narratives from the theme - Gender
Eber Gustavo da Silva Gomes e Climéria Beserra Ramalho
- História e Memória da Educação
- e202035 **Os Repositórios Digitais e a pesquisa em História da Educação**
The Digital Repositories and the Research in History of Education
Laís Paula de Medeiros Campos Azevedo, Ana Liziane Araújo da Paz, Maria Gabriella

Guimarães da Silva e Olívia Morais de Medeiros Neta

- e202036** **História do Centro de Ensino de 2º Grau Professor Anísio Teixeira (1974-1985)**
History of the Second Degree Teaching Center Professor Anísio Teixeira (1974-1985)
Antonio Max Ferreira da Costa e José Mateus do Nascimento
- e202037** **Revista Som: fonte para a pesquisa em História da Música no Rio Grande do Norte (1936-1949)**
Som Magazine: a source for History of Music research in Rio Grande do Norte (1936-1949)
AlAnderson Maxson Ferreira do Nascimento e Avelino Aldo de Lima Neto
- e202049** **Escolas rurais de São João do Sabugi/RN (1954)**
Rural schools of São João do Sabugi/RN (1954)
Aline de Medeiros Fernandes

Editorial / *Editorial*

A revista Pesquisa e Ensino

No início do segundo semestre de 2019, docentes da área de Ensino e de Educação da Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB), que estavam ministrando componentes curriculares e desenvolvendo pesquisa e extensão nessa área, construíram uma proposta de criação do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE). O projeto foi aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) ainda em novembro do mesmo ano. O PPGE tem por interesse estudos relacionados aos processos de ensino, identidade e cultura escolar.

Ao finalizar a proposta de criação do PPGE, reflexões foram produzidas acerca do papel da UFOB na formação de professores na região do Oeste da Bahia. Nessa direção, os professores passaram a discutir sobre a importância de implantar um periódico na universidade, com o objetivo de divulgar maciçamente resultados de pesquisas que refletissem sobre as licenciaturas.

Em janeiro de 2020, foi lançada a **Pesquisa e Ensino** (PqE). Esta revista tem o intuito de contribuir para a reflexão e a socialização de conhecimento acerca do ensino e da aprendizagem das diversas áreas que dialogam com a Educação Básica e com a formação de professores, sob diferentes elementos do desenvolvimento profissional docente e das políticas públicas educacionais.

Além disso, o ano de 2020 gerou diversos desafios para a sociedade, sobretudo, em decorrência da pandemia da COVID-19. Um cenário de incertezas se instalou, sendo que o campo educacional foi afetado por meio da suspensão de aulas em escolas e universidades do nosso país e de outras atividades presenciais desenvolvidas nestes espaços.

Contudo, mesmo diante dessas circunstâncias, muitas pesquisas foram e estão sendo desenvolvidas em todas as áreas do conhecimento e, conseqüentemente, houve um aumento significativo do número de publicações, com os resultados dessas investigações. Neste cenário, é que

surge a PqE. Ela vem se tornando um importante meio de divulgação expressiva de pesquisas desenvolvidas na área de Ensino no Brasil e no exterior.

É com imensa alegria e ânimo que comunicamos a conclusão da publicação do primeiro número da Pesquisa e Ensino, relativo ao ano de 2020. Como adotamos periodicidade contínua, ao longo do ano, os manuscritos foram publicados para compor o volume. Os trabalhos publicados versam sobre a área de Ensino, abordando diversos temas relacionados aos processos de ensino, identidade e cultura escolar.

Neste ano, foram organizados dois números temáticos: *Tecnologias e Metodologias Ativas nos processos de ensino e aprendizagem*, que foi organizado pelo Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior, da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF); *História e Memória da Educação*, preparado pela Profa. Dra. Olívia Moraes de Medeiros Neta, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

Assim, no total, foram 51 textos publicados, sendo 26 artigos no fluxo contínuo, uma tradução e 24 artigos nos dossiês. A maioria deles apresenta resultados de estudos desenvolvidos nas cinco regiões geográficas do Brasil. Também, tivemos uma participação importante de pesquisadores estrangeiros (Angola, Colômbia, Espanha, Tunísia, França, Nova Zelândia), os quais publicaram seus trabalhos no primeiro número da revista.

Mesmo sendo uma revista criada recentemente, a **Pesquisa e Ensino** foi incluída em 15 bases indexadoras, entre elas: o Google Acadêmico, responsável por realizar todo o levantamento das métricas; e o DOAJ (*Directory of Open Access Journals*), importante diretório no âmbito internacional. Além disso, a PqE foi cadastrada na ABEC (Associação Brasileira de Editores Científicos) e teve o DOI (*Digital Object Identifier*) ativado. Neste ano, foi pago, generosamente, pelo editor e por dois membros do conselho editorial (Prof. Dr. Clívio Pimentel Junior e Prof. Dr. Joubert Lima Ferreira). Apesar dos números expressivos para um periódico nascente, a PqE continua lutando para entrar no plano orçamentário da UFOB.

Desse modo, esforços foram (e ainda estão sendo) realizados para que a **Pesquisa e Ensino** tenha notoriedade dentro da comunidade científica, sobretudo, na área de Ensino, bem como receba seu devido reconhecimento durante a avaliação do Qualis dos periódicos da CAPES.

A publicação desse primeiro número da PqE somente foi possível por causa da colaboração de professores-pesquisadores que se comprometeram com a formação de professores e com a Educação Básica. Por isso, externamos nosso agradecimento a todos eles – autores, pareceristas *ad hoc*, editores convidados, integrantes do conselho editorial e do conselho científico –. Sem essa colaboração generosa e qualificada, a **Pesquisa e Ensino** não teria alcançado o desempenho aqui apresentado.

Aguardamos, esperançosos, pelas próximas submissões.

Abraços virtuais,

Prof. Dr. André Pereira da Costa | Editor