

Editorial

A *Revista Pesquisa e Ensino* vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino do Centro das Humanidades da Universidade Federal do Oeste da Bahia – PPGE/UFOB publica artigos que apresentem resultados de pesquisas empíricas, teóricas, revisões críticas, traduções e entrevistas com conteúdos teórico-metodológicos que articulem “ensino, formação docente e prática pedagógica” e ou apresente interfaces entre “ensino, memória e identidade”.

Nessa Edição disponibiliza aos leitores o *Dossiê Ensino e Prática Pedagógica*. Vale destacar que ensino é o objeto de estudo da Didática e compreendermos que estudos do campo didático são relevantes e fundamentais nos cursos de licenciatura, nos cursos de formação continuada de professores e nas políticas institucionais de desenvolvimento profissional. Professoras e professores, enquanto intelectuais e profissionais, demandam sólida formação teórica com oportunidades prene em experiências coletivas de análise crítica e multidimensional da realidade social, cultural e educativa, bem como de construção de relações entre teoria e prática. Perspectiva essa que pode ter novos alcances se complementada com a elaboração colaborativa de proposição de rupturas e transformações na realidade escolar e na práxis educativa. Almeja-se a construção de práticas pedagógicas nutridas por conhecimentos, sensibilidades e comprometimento na superação das desigualdades educacionais. Práticas pedagógicas e processos de ensino intencionam assegurar aos estudantes desenvolvimento e aprendizagens. Para além de denominar o exercício profissional do docente, a Didática é uma ciência do ensino e da aprendizagem, um campo de investigação e uma disciplina pedagógica ofertada em cursos de licenciatura.

Dossiê Ensino e Prática Pedagógica contém 10 artigos, sendo 2 com autores internacionais e 8 artigos com autores nacionais. Os textos versam sobre educação superior e educação básica abordando temáticas e enfoques diversos, dentre eles: relações entre ensino e inovação; relações entre formação e prática docente; perspectivas didáticas de viés complexo, transdisciplinar e multidimensional; projetos de ensino e suas relações com a aprendizagem em língua inglesa, língua portuguesa e integração entre ética, estética e letramento em humanidades; educação virtual; WhatsApp como recurso didático; educação especial; adoecimento na infância, memória e narrativas.

Desejamos que a leitura dos textos possa inspirar reflexões e pesquisas sobre ensino situado e contextualizado.

Organizadores/as